

---

“TRANSFORMANDO LA EDUCACIÓN  
PRIMARIA: EL IMPACTO DEL APRENDIZAJE  
BASADO EN PROYECTOS A TRAVÉS DEL  
ACOMPañAMIENTO PEDAGÓGICO”

MTRA. LUZ MARÍA ROSALES ROMO

30 DE JUNIO DE 2025

## ANTECEDENTES

- En 1921, se crea la Secretaría de Educación Pública, misma que impulsa reformas educativas centradas en la alfabetización y acceso a la educación rural bajo el liderazgo de José Vasconcelos (*Historia de la educación en México desde le época prehispánica hasta hoy*, s. f.), así pues, desde entonces en México y el mundo , se han producido diversas e interesantes reformas en los sistemas educativos con lo que se buscaba dar respuesta a los apremiantes cambios, adaptándose a las necesidades contemporáneas, así como la implementación de metodologías de enseñanza y aprendizaje más interactivas y dinámicas que den respuesta a los contextos reales de la actualidad.

<b>Periodo</b>	<b>Nombre del Plan o Reforma</b>	<b>Características Principales</b>	<b>Enfoque Educativo</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1921 - 1934</b>	Proyecto educativo Vasconcelista	Alfabetización, educación popular, fomento de las artes y la cultura.	Cultural y nacionalista	Se funda la SEP; fuerte impulso a la educación rural y cultural.
<b>1934 - 1940</b>	Educación Socialista	Educación gratuita, laica y socialista; enfoque en el trabajo y los derechos sociales.	Socialista y productiva	Contenidos orientados a la formación obrera y campesina.
<b>1944 - 1970</b>	Plan de Once Años (Jaime Torres Bodet)	Expansión de la cobertura, construcción de escuelas, profesionalización docente.	Modernización y cobertura	Se buscó atender la demanda educativa en crecimiento.
<b>1970 - 1982</b>	Reforma Educativa de Luis Echeverría y JLP	Nueva Ley Federal de Educación, prioridad a la educación básica, telesecundarias.	Democratización educativa	Enfoque en reducir desigualdades regionales.

<b>1993</b>	<b>Acuerdo Nacional para la Modernización (ANMEB)</b>	<b>Autonomía estatal, actualización de contenidos, fortalecimiento de la educación básica.</b>	<b>Descentralización y modernización</b>	<b>Se crea la Ley General de Educación y los Consejos Técnicos Escolares.</b>
<b>2009 - 2011</b>	Reforma Integral de la Educación Básica (RIEB)	Competencias para la vida, enfoque por competencias, aprendizaje situado.	Competencial y constructivista	Articulación curricular de preescolar, primaria y secundaria.
<b>2017 - 2019</b>	Nuevo Modelo Educativo (Reforma Peña Nieto)	Planteamiento de 'Aprender a aprender', desarrollo socioemocional, autonomía curricular.	Aprendizaje clave, socioemocional, competencias	Implementación gradual, criticado por su parcial aplicación.
<b>2022 - 2024</b>	Plan de Estudio 2022 (Reforma AMLO)	Educación humanista, inclusión, equidad, trabajo por campos formativos y proyectos integrados.	Humanista, comunitario, crítico	Énfasis en lo socio-comunitario y en la interdisciplinariedad.
<b>2024 - 2025</b>	Ajustes Plan 2022 (Continuidad y ajustes)	Reforzamiento de contenidos socioemocionales y de pensamiento crítico, enfoque disruptivo.	Disruptivo, reflexivo y socio-comunitario	Ajustes derivados de la retroalimentación docente y social.

## ANTECEDENTES

En algunas aulas prevalece el ejercicio del enfoque tradicional de enseñanza, con lo que se da una transmisión de conocimientos, privilegiando la memorización sin sentido, que sin lugar a dudas no corresponde con las exigencias educativas actuales, ya que además de adquirir conocimientos, los estudiantes deben desarrollar una serie de habilidades y capacidades tal como se refleja en los resultados a nivel mundial del informe de la prueba PISA 2022 donde se muestra una caída del promedio de 1.5 puntos en matemáticas y 10 puntos en comprensión lectora entre 2018 y 2022, en este mismo tenor, en México se muestra un retroceso significativo en el aprendizaje de estudiantes pues dos de cada tres estudiantes no alcanzan el nivel básico de matemáticas, con lo que se aumenta en un 11% este nivel en comparación con 2012 (Staff, 2023)

# CONTEXTUALIZACIÓN

Para llevar a la práctica las reformas educativas no basta con modificar la normatividad en papel; es imprescindible que cada docente frente a grupo se capacite y prepare para implementarlas. Desde esta perspectiva, adquiere relevancia el acompañamiento pedagógico que los directivos pueden brindar al colectivo docente

# CONTEXTUALIZACIÓN

Una de las razones principales por la cuales se eligió es por la función directiva que se realiza la que permite observar cotidianamente que docentes continúan implementando estrategias de enseñanza consecuentes con el paradigma tradicional a pesar de las diversas reformas educativas por las que han transitado, se cree que es imperante ofrecer alternativas de solución reales y posibles que los ayuden a transitar a un paradigma educativo diferente y actual, por lo que se piensa que el diseño de estrategias para brindar acompañamiento pedagógico docente usando el Aprendizaje en Proyectos constituye una alternativa posible.

# HIPÓTESIS

La implementación de estrategias de acompañamiento pedagógico usando Aprendizaje Basado en Proyectos disminuye significativamente el ejercicio de la enseñanza tradicional en docentes de educación primaria, favoreciendo un aprendizaje más activo, participativo y significativo, incrementando también la motivación y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes.

# PREGUNTA Y LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

**¿En qué medida las estrategias de acompañamiento pedagógico basadas en el Aprendizaje Basado en Proyectos disminuyen el ejercicio de la enseñanza tradicional?**

**Línea de investigación I. Elementos y actores internos al contexto escolar**, debido a que se relaciona con las actividades y prácticas de enseñanza que llevan a cabo al realizar la labor educativa, de esta manera se vincula directamente con las metodologías utilizadas para efectuar la enseñanza por parte de los docentes frente a grupo.

A la vez se puede ubicar en la **dimensión** de “*Asesoría y acompañamiento docente*” en tanto que se enfoca precisamente en el tema de acompañamiento pedagógico que la figura directiva brinda a docentes

# VARIABLES

V. I. Estrategias de Acompañamiento pedagógico utilizando Aprendizaje Basado en Proyectos

V. D. Disminución del ejercicio de la enseñanza tradicional

# OBJETIVOS

## Objetivo General

Diseñar estrategias para el acompañamiento pedagógico utilizando el Aprendizaje Basado en Proyectos que contribuyan a disminuir el ejercicio de la enseñanza tradicional.

## Objetivos específicos

- Analizar cuáles son los desafíos que presentan los docentes al recibir acompañamiento pedagógico.
- Identificar cuál es la concepción que tienen los docentes de educación primaria sobre acompañamiento pedagógico.
- Explicar cómo se implementa el acompañamiento pedagógico para fortalecer las prácticas docentes.
- Reconocer qué beneficios otorga el acompañamiento pedagógico en las prácticas docentes en educación primaria.
- Analizar cuánto disminuye la enseñanza tradicional al implementar el Aprendizaje Basado en Proyectos.

## ¿QUÉ ESPERAMOS?

Se espera que los hallazgos contribuyan al desarrollo teórico sobre las estrategias de acompañamiento pedagógico y el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), al proporcionar evidencia de cómo esta estrategia puede implementarse para mejorar la enseñanza. Asimismo, se busca impulsar futuras investigaciones sobre el tema. Los resultados obtenidos podrían tener implicaciones directas para docentes y centros educativos, al dar a conocer las mejores prácticas para implementar el ABP junto con estrategias de acompañamiento pedagógico. Finalmente, al demostrar que el acompañamiento pedagógico basado en ABP puede disminuir la enseñanza tradicional, se podría incidir en la formulación de políticas educativas